



Colònies Els Minairons Cantaires

Organització i Planificació

Juny de 2022

Índex

1	INTRODUCCIÓ.....	3
1.1	PLANTEJAMENT DE L'ACTIVITAT	3
1.2	MARC INSTITUCIONAL: L'ENTITAT	3
1.3	MARC SOCIOPEDAGÒGIC: EL PROJECTE EDUCATIU.....	4
1.3.1	Ideari	4
1.3.2	Anàlisi de la realitat.....	4
2	ELS OBJECTIUS.....	5
2.1	AUTONOMIA I AUTOESTIMA.....	5
2.2	PRINCIPIS DE CONVIVÈNCIA I SOLIDARITAT.....	5
2.3	CREATIVITAT.....	6
2.4	NATURA.....	6
2.5	MÚSICA.....	6
2.6	CULTURA CATALANA.....	7
2.7	AUTOESTIMA.....	7
3	LA VIDA DE CADA DIA. LA COLÒNIA	8
3.1	EL PRIMER DIA DE LA COLÒNIA.....	8
3.1.1	EL MOMENT DE MARXAR.....	8
3.1.2	EN ARRIBAR A LA CASA DE COLÒNIES.....	9
3.2	EL DESCANS.....	9
3.2.1	DELS INFANTS, A LA NIT	9
3.2.2	DELS INFANTS, A LA MIGDIADA.....	10
3.2.3	DELS MONITORS.....	10
3.3	LA HIGIENE PERSONAL	11
3.4	ELS ÀPATS.....	12
3.5	ORDRE I CONVIVÈNCIA.....	13
3.5.1	ÚS DEL MATERIAL I DELS ESPAIS COMUNS	14
3.6	LES RELACIONS AMB LA FAMÍLIA	15
3.6.1	COMUNICACIÓ	15
3.6.2	EL DIA DE LES FAMÍLIES O DARRER CAP DE SETMANA	15
3.7	ELS DINERS PER A DESPESES PERSONALS	16
3.8	LA SEGURETAT DURANT LES ACTIVITATS.....	16
3.8.1	A LA CASA	16
3.8.2	TOT ANANT D'EXCURSIÓ.....	16

3.8.3	A L'HORA DEL BANY	17
3.8.4	DURANT ELS JOCS.....	18
3.8.5	LES RELACIONS AMB EL MEDI QUE ENS ACULL.....	18
3.9	ACTUACIONS I CONSEQÜÈNCIES SOBRE LA CONDUCTA.....	19
3.10	MÚSICA.....	19
3.11	EL DARRER DIA	20
3.12	COORDINACIÓ MONITORIAL DURANT LA COLÒNIA.	21
3.12.1	Reunions de nit:	21
3.12.2	Ressopó.	22
3.12.3	L'hora del cafè	22
3.12.4	Guàrdies.	22
4	TECNOLOGIES I XARXES SOCIALS	23

1 INTRODUCCIÓ

Aquest document: “Colònies “Els Minairons Cantaires””: organització i planificació de l’Associació Cultural Neret pretén recollir els objectius generals o trets característics del nostre projecte, algunes concrecions dels objectius i, especialment, tot allò que s’ha de tenir en compte durant la colònia. Ho deixem aquí a l’espera de posteriors debats que permetin actualitzar-lo i millorar-lo. Altrament, la resta del projecte, el que concreta l’activitat anual, es fa a partir del treball de les comissions i es renova anualment mitjançant un dossier de treball molt elaborat i sempre a partir d’aquest document base.

Val a dir que es tracta d’un document que intenta copsar l’ànima i l’ADN del nostre projecte educatiu alhora que facilita la informació que, especialment, l’equip de monitors i monitores necessita com a referència per a treballar plegats/des.

1.1 PLANTEJAMENT DE L’ACTIVITAT

L’activitat s’arrela en el temps en un projecte de colònies de l’Orfeó Lleidatà que, actualment, ja té més de 50 anys de trajectòria. No obstant, a finals d’estiu de l’any 1995 l’equip humà de les “Cantarelles d’Estiu” de l’Orfeó Lleidatà, arran d’una crisi interna, va abandonar l’entitat i, cap a principis de la tardor d’aquell any, en va crear una altra, l’Associació cultural Neret, per a poder aixopugar el projecte de colònies que és ben viu encara.

1.2 MARC INSTITUCIONAL: L’ENTITAT

L’Associació Cultural Neret neix a la tardor de 1995 amb diverses finalitats; en especial, continuar organitzant torns de colònies, trobades, activitats culturals diverses, etc.

El grup de monitors/es de “Cantarelles d’Estiu” de l’any 1995 en són els socis fundacionals i, junt amb elles o ells, familiars i amics/gues.

La secció de colònies rep, des del primer moment, el nom de “Minairons Cantaires” donat que els minairons són personatges de llegendes d’aquelles contrades pirinenques que sempre havien format part de les vivències de totes i de tots durant tot un seguit d’estius des dels anys seixanta.

L’Associació Cultural Neret és una entitat sense afany de lucre al servei dels infants, adolescents, joves i/o adults i que organitza diverses activitats culturals a través de les seccions que la conformen: publicacions, coral, excursionisme/muntanyisme, esports i colònies. L’entitat està registrada amb el número 1955 al Servei d’Associacions del Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya.

El tipus de projecte de lleure en el qual emmarquem la nostra acció educativa és de caràcter puntual i es concentra en període vocacional dels infants i joves, especialment al mes de juliol i principis d’agost.

Es duu a terme a l’alberg “La Farga” de Queralbs (Ripollès) des de l’estiu de 1996, a excepció del tercer torn d’aquell any, que es van organitzar a la casa de colònies “roques Blanques” (Ripollès)

i del tercer torn de l'estiu 1997 que es van planificar a la casa de colònies "la Ridolaina" (Cerdanya). Aquestes dues excepcions foren degudes a que l'alberg "la Farga", aquells dos estius, ja estava reservat a altres grups.

En trobar-se, aquest alberg, en plena natura i a 1100m., genera moltes expectatives de cara a l'educació en el lleure en un entorn magnífic d'alta muntanya.

Parlem, doncs, d'un espai, tant físic com ideal, que neix de la il·lusió de construir un projecte de vida i de valors on trobar-hi la possibilitat de fer un pas més en el seu procés de maduresa i de felicitat.

1.3 MARC SOCIOPEDAGÒGIC: EL PROJECTE EDUCATIU

1.3.1 Ideari

Basem el nostre ideari en una visió:

- Pluralista: on es respectin totes les ideologies i creences.
- Des d'una visió global de la persona, sense fer diferències per qüestions de sexe, classe social, ideologia, creença i cultura i valorant l'enriquiment que aquestes diferències ens proporcionen.
- Democràtica: on es respectin i escoltin totes les opinions. On es faci de la comunicació un procés actiu, efectiu i enriquidor utilitzant com a mecanismes el debat i el consens. Intentant estimular, a través d'una visió oberta i crítica valors com: el respecte, la tolerància, la solidaritat, l'actitud de diàleg, etc.
- Participativa: que planteja continguts a partir d'una experiència i una realitat concretes que tots podem viure en la pròpia pell i sentir com una experiència personal propera per, des d'aquí, aprofundir en ella.
- Activa i lliure: on l'acció sigui el camí per assolir els objectius, però sense deixar de banda que utilitzant uns "bons" mitjans, els objectius es defineixen per sí sols. És a dir, que hem de vetllar per ambdues coses i treballar perquè tant els mitjans com els objectius siguin coherents.
- No competitiva: basada en la cooperació.
- A partir de les necessitats de cada persona i respectant el seu propi procés.
- On l'aprenentatge està basat en l'observació, el descobriment i l'experimentació d'un mateix i l'entorn.
- Dirigida a l'adquisició d'uns hàbits d'autonomia personal, de convivència amb la resta del grup, i de respecte envers el medi ambient.

1.3.2 Anàlisi de la realitat

El que es pretén és afavorir la presa de consciència, el respecte i el compromís cap a tot el que ens envolta i d'aquesta manera poder contribuir a una millora tant de la nostra humanitat com del medi, en definitiva de la nostra qualitat de vida. Essent aquesta la realitat sobre la qual actuem preferentment.

2 ELS OBJECTIUS

2.1 AUTONOMIA I AUTOESTIMA

Potenciar l'autonomia dels nois i noies durant les colònies i vetllar per la seva capacitat d'autoestima.

- Realitzar activitats que desenvolupin l'educació integral de l'individu; tant personalment (reflexió, hàbits, afectivitat, responsabilitat,...) com social (treball en grup, respecte i estima, convivència).
- Confiar en l'autonomia dels adolescents i defugir de situacions i/o contactes infantils i poc madurs.
- Ordenar i/o endreçar el material propi i col·lectiu, tant pel que fa dins de les instal·lacions generals, exteriors, com pel que fa a les cambres: roba, estris personals, etc.
- Establir algun/s monitor/s responsable/s per cada habitació que acompanyi i vetlli per l'adquisició d'hàbits relatius a la convivència en aquesta.
- Promoure el coneixement de la persona, tant pel que fa a la valoració de les seves qualitats com a l'acceptació de les pròpies limitacions.
- Evitar situacions que puguin ocasionar sentiment de ridícul o vergonya als altres, siguin infants, adolescents o monitors. Ajudar també, als altres a superar les situacions que per a ells puguin esdevenir ridícules o vergonyoses.
- Generar situacions tutorial (estones de tutoria), mitjançant dinàmiques grupals que fomentin aquest sentiment de pertinença i la cohesió. També les que donin pautes als infants, a seguir en la seva organització interna, la qual cosa afavoreix el seu benestar i integració al grup (endreça, higiene personal, resolució de conflictes...).
- Aprendre a guanyar i/o perdre en qualsevol situació: jocs, esports...

2.2 PRINCIPIS DE CONVIVÈNCIA I SOLIDARITAT.

Promoure la vida en grup i afavorir unes relacions humanes sòlides, basades en els valors individuals i col·lectius de la persona, i en els principis de convivència i solidaritat.

- Adquirir els hàbits, costums o normes preestablerts.
- Fomentar la convivència harmònica i tolerant entre tots els participants, potenciant unes relacions interpersonals de qualitat que afavoreixin la comunicació, la sinceritat, el companyerisme i la solidaritat.
- Participar activament i amb interès en totes les activitats de la colònia, incentivant la cooperativitat i l'ajut recíproc.
- Aprendre a respectar l'entorn físic: paisatge, persones, animals, plantes, instal·lacions..., així com valorar, conèixer i respectar els vilatans dels poblets veïns.
- Assolir una bona convivència entre els membres de l'equip a partir d'una tasca d'equip coordinada i unificada.
- Afavorir una convivència madura i autònoma entre els participants, especialment entre els adolescents del nivell B, preestablint els mecanismes adients durant la planificació de l'activitat.

- Incentivar les relacions mútues, entre els infants del nivell A i els adolescents del nivell B, així com amb aquells infants i/o adolescents amb discapacitats o malalties greus i permanents.
- Incentivar la participació d'infants i joves de totes les realitats socials, econòmiques i culturals, mitjançant programes de beques.

2.3 CREATIVITAT

Desenvolupar la creativitat dels infants i joves.

- Afavorir l'enginy i la imaginació potenciant l'expressió corporal i emocional.
- Fer ús de la música com a mitjà de comunicació, expressió corporal, llenguatge dels sentits i l'expressió dels estats d'ànims dansant, tocant instruments i/o escoltant-los, escoltant audicions musicals i cantant, mitjançant representacions espontànies i/o planificades, compartint narracions...
- Reforçar la capacitat lúdica de cada individu, a través del joc, el dibuix, les danses, les cançons..., en l'aprofitament de les estones lliures.
- Ser capaç, mitjançant el debat, la tertúlia, el diàleg i el col·loqui, les taules rodones, etc., de respectar les opinions dels altres, d'exposar la pròpia i lliure opinió als demés i saber escoltar, és a dir: de comunicar-se i d'expressar els seus propis criteris.
- Participar activament en l'elaboració d'una revista/diari, que amb textos cohesionats i amb sentit plasmi la vitalitat d'una publicació periòdica en funció de les necessitats de la colònia.
- Planificar un ventall d'activitats d'animació relacionades amb el centre d'interès.

2.4 NATURA

Despertar l'interès dels nois i noies envers el medi natural i aconseguir una consciència de coneixement, estima i respecte de la natura que suposi un ús correcte de les seves possibilitats.

- Descobrir i conèixer l'entorn natural en el que conviurem durant la nostra estada, mitjançant alguna de les activitats específiques proposades: travesses, acampada, excursions, jocs de descoberta...
- Conscienciar els infants i adolescents de la realitat ecològica que els envolta.
- Desenvolupar activitats que ajudin als participants de la colònia a respectar el medi i allò que ens ofereix. Treballar-ho de manera directa (en contacte amb la natura) o indirecta (reciclatge, estalvi de recursos materials,...).
- Realitzar una acampada/pernoctació a l'aire lliure.
- Fer una travessa (alta muntanya) de dos o tres dies (només els adolescents).

2.5 MÚSICA

Promoure i desenvolupar actituds que fan possible la vivència, l'enriquiment i transmissió de valors musicals.

- Adquirir els hàbits: fer silenci, saber escoltar, no cridar, escoltar el silenci, treballar en equip...
- Aprendre un repertori de cançons tradicionals per tal d'estructurar el concert coral de cloenda de l'activitat.
- Desvetllar el tarannà musical, potenciar la creativitat i incentivar l'espontaneïtat dels participants en els seus moments de lleure i/o excursions; així com la preparació de les peces musicals que s'interpretaran al concert.
- Gaudir i aprendre, de forma espontània, les danses tradicionals catalanes per tal de palesar la vitalitat del nostre folklore i/o cultura.
- Descobrir la música com un element comunicatiu, unificador de sentiments i experiències, i que ens permet passar bones estones.
- Utilitzar i actualitzar periòdicament el cançoner.
- Incentivar la relació grupal entre nivells, en les vetllades d'animació per tal d'assolir un clima homogeni i el caliu adequat.
- Crear, adaptar i fer un recull de noves cançons que predisposin a començar els àpats tots alhora, i així també pel que fa a cançons de celebracions aniversaris, sants, etc.
- Fer ús d'una música adient i tranquil·la en moments concrets: Llevar-se, hora de tallers, dutxes, etc.

2.6 CULTURA CATALANA

Desenvolupar actituds de coneixement, respecte i consideració vers la cultura catalana, a partir d'una dinàmica de treball constant i equilibrada.

- Utilitzar el català com a llengua vehicular.
- Convidar a infants de fora de Catalunya a compartir vivències plegats i engrescar-los en la pràctica de la llengua catalana
- Participar, sempre que s'escaigui, en la Festa Major de Queralbs o en qualsevol acte sociocultural de la Vall de Ribes que afavoreixi un millor coneixement de les seves festes, tradicions, folklore, etc.
- Conèixer, mitjançant visites o excursions, els nuclis rurals de la Vall de Ribes i/o rodalies i apreciar les manifestacions historicoculturals.
- Conviure amistosament amb els amics de La Farga, vilatans de Queralbs i/o llogarrets veïns.
- Explicar, escoltar i fruit d'algunes rondalles i contes seleccionats, propis de la tradició popular catalana, en especial de les comarques pirinenques.
- Aprendre cançons catalanes, tant de tradició popular com d'autors actuals.
- Fer que el nostre projecte sigui sempre un espai d'acollida; en especial per a tota la família minairona, com per a altres.

2.7 AUTOESTIMA

Aconseguir un desenvolupament harmònic, equilibrat i natural, així com un domini i acceptació del propi cos.

- Participar de totes aquelles disciplines que afavoreixin un equilibri físic i psíquic del noi/a: esports, jocs, serveis de neteja i d'ordre, cant coral, excursions...
- Atendre alguns nois i noies en edat d'escolarització bàsica obligatòria amb discapacitats o malalties greus i permanents per tal de integrar-los al tarannà de la Colònia.
- Aprendre jocs variats i populars i jugar-hi.
- Afavorir l'espontaneïtat en les diferents relacions.
- Mantenir dietes alimentàries variades i equilibrades.
- Defugir d'un consumisme quotidià.
- Potenciar la participació conjunta de monitors i alumnes en jocs que afavoreixin l'acceptació del propi cos.
- Promoure activitats que contribueixin a la pròpia consciència de la persona: procurant empoderar-la a través d'abraçar les pròpies limitacions, alhora que estimular les seves capacitats i habilitats

3 LA VIDA DE CADA DIA. LA COLÒNIA

La vida de cada dia ofereix, al monitor o monitora que de debò se sent educador/a, un seguit notable de possibilitats. ... El monitor no educa només en les estones de jocs, vetllades, cants i música, etc. Ha de saber aprofitar tots els moments del dia, fins i tot les petites coses: rentar-se, netejar, llevar-se, menjar, endreçar, etc. Per anar desvetllant les potencialitats de l'infant, per anar-li donant elements d'autocontrol i d'autoregulació.

3.1 EL PRIMER DIA DE LA COLÒNIA

És un dia molt important per a tots els participants i cal viure intensament alguns moments del dia.

3.1.1 EL MOMENT DE MARXAR

- Decidir quins i quants monitors es dedicaran a rebre els encàrrecs, avisos i materials de les famílies (medicines, informació rellevant i personal dels seus fills, etc.); la resta de l'equip es dedica als infants i a la gestió de l'equipatge.
- És convenient que la Colònia comenci ja en el moment de trobar-se per marxar. Es pot introduir algun joc de viatge, acompanyament musical, càntics, etc.
- Si anem amb més d'un autocar, cal preveure la distribució dels infants i dels monitors.
- Preveure l'acomodació del material de la Colònia. Si cal, concretar quins monitors o persones de suport s'encarregaran de fer suport al transport de material i qui anirà a la casa de colònies prèviament per tal de disposar-ho tot al seu lloc.
- Passar llista dels infants dins l'autocar i assegurar equipatges, instruments, medicacions i els encàrrecs de les famílies.
- Tenir especial cura amb la recepció dels instruments. Un monitor responsable d'aquesta tasca s'encarrega de deixar constància per escrit del traspàs de l'instrument i de la seva correcta arribada a la Farga.
- A l'autocar els monitors han d'estar repartits entre els infants, amb actitud proactiva i pendents del seu benestar.

- Detectar aquells casos d'infants que puguin estar enyorats, tristos, etc. i anar-los engrescant.
- Fer ús, si cal, d'algun dels recursos previstos per l'animació.

3.1.2 EN ARRIBAR A LA CASA DE COLÒNIES

- Els monitors que ja siguin a la Farga cal que estiguin pendents de les famílies que arriben en vehicle propi i garantir la rebuda dels encàrrecs, avisos i materials d'aquestes famílies (medicines, informació rellevant i personal dels seus fills, etc.).
- Abans de l'arribada dels autocars, planificar la ubicació de l'equipatge i la gestió de la seva descàrrega. Esmert especial als instruments musicals personals que han de dipositar-se en el lloc estipulat.
- El primer dinar és un moment de barreja d'emocions pels infants. És important distribuir-se correctament amb especial atenció a noves incorporacions. Cal estar al cas de quines dinàmiques es generen de forma espontània.
- Presentar els monitors a la colònia de manera dinàmica i divertida.
- Tothom: Col·locar bé i amb tranquil·litat els equipatges a les habitacions, sota seguiment i participació dels monitors responsables. Buidar les maletes, endreçar la roba i estris personals, etc.
- Per tal de crear un clima de confiança i fer sentir acollits als infants ràpidament, és important saber els noms de tots els infants del grup de tutoria i habitació, fent una ullada prèvia a les fotografies de la fitxa d'inscripció.
- És important explicar les normes de funcionament de la colònia durant el transcurs de la primera tutoria o la instal·lació a les habitacions. És preferible fer-ho en grups petits on els infants puguin participar i/o resoldre dubtes.
- Observar i detectar quins infants poden necessitar algun tipus d'atenció personalitzada / especial atenció:
 - a) Estar pendent dels infants que es puguin sentir enyorats o aïllats i mirar de donar-los suport perquè se sentin més a gust relacionant-se amb els altres minairons. Cal tenir present que moltes vegades és fruit dels nervis. Ajudar-los a escollir llitera, introduir-los amb minairons més veterans, etc.
 - b) Detectar els diferents rols que es generen dins del grup i actuar en conseqüència de les dinàmiques que s'ocasionin.

3.2 EL DESCANS

És tan important, el descans, que hi dediquem algunes reflexions.

3.2.1 DELS INFANTS, A LA NIT

- S'ha de fomentar un clima de tranquil·litat, sense crits ni presses, a l'hora d'anar a dormir.
- La presència i l'actitud del monitor/a en les habitacions ha de contribuir a crear aquest clima.
- Els infants han de dormir un nombre d'hores suficient: els petits 9 hores i els més grans 8, com a mínim.

- Sobretot amb els infants més petits cal tenir present que la nit és un moment delicat. És important que hi hagi un bon acompanyament tenint en compte les individualitats de cada infant.
- Cal vigilar no sols la quantitat sinó també la qualitat del descans:
- Que els infants es treguin tota la roba que han portat durant el dia i dormin només amb pijama.
- Que deixin les sabates en els prestatges habilitats del passadís i els mitjons i la roba interior i/o bruta a fora de l'habitació, actualment a les escales d'emergència del taller, en les bosses personals de roba bruta.
- Que dormin amb el llit ben fet. Si ho fan amb el sac que no s'oblidin de posar la coixinera i amb un llençol sobre el matalàs.
- Des de la primera nit s'ha de crear una consciència de responsabilitat envers el descans de l'altre. Una actitud seriosa, convençuda i decidida per part del monitoratge és decisiva a l'hora d'aconseguir-ho.
- A l'hora de llevar-se, cal despertar els infants amb una música adient que no provoqui un canvi bruscat de situació.
- Quan sona la música cada monitor/a ha d'estar a l'habitació de la qual n'és responsable. La imatge que ofereix el monitor, quan va a despertar, ha de convidar a viure amb alegria el nou dia que comença. Perquè sigui així, és convenient que els monitors s'aixequin o llevin una estona abans, amb temps suficient per a arreglar-se personalment i deixar enllestida la seva habitació.
- Cada matí cal convidar als infants a mirar l'horari, a preparar-se d'acord amb les activitats del dia i deixar l'habitació endreçada.

3.2.2 DELS INFANTS, A LA MIGDIADA

- Molts pocs dels nostres infants tenen costum d'anar a dormir després de dinar, de fer migdiada, però tots necessiten d'una estona de descans més o menys intens.
- Uns racons ben pensats: música tranquil·la, jocs sedentaris, lectura, petites realitzacions manuals... poden oferir, en una situació general de relaxament, la possibilitat esmentada.
- No cal que sigui massa llarga (aproximadament de mitja hora a quaranta-cinc minuts).
- Si alguns demanen per anar a dormir, cal vetllar perquè ho puguin fer. Cal que hi hagi silenci a les habitacions, per tant només s'hi podrà anar a descansar.
- En cas de pluja al migdia, s'hauran de diferenciar bé els diferents espais de joc i descans.

3.2.3 DELS MONITORS

- Cada dia han d'autoregular el seu descans, dormint les hores necessàries per poder dur l'activitat de forma adequada durant els quinze dies.
- Cal procurar que les reunions de la nit i el ressopó no suposin un obstacle pel descans monitorial.
- A l'hora de la migdiada, mentre els monitors descansen, els infants no poden quedar desatesos. Les estones lliures incontrolades són moments perillosos: molts dels accidents a colònies, es produeixen en aquestes estones.

- Els monitors/es de guàrdia son els responsables d'organitzar-se i repartir-se per la colònia per tal de vetllar per la seguretat i descans dels infants.
- En cas de necessitar un temps de descans més llarg (un matí, una tarda...) cal comunicar-ho o demanar-ho a l'equip. Cal ser coherents amb aquestes necessitats de descans i fer-ne una bona autogestió.

3.3 LA HIGIENE PERSONAL

Moment del dia	Hàbits d'higiene	Acció monitorial
Matí	Rentar-se les dents, rentar-se la cara i pentinar-se	Llevar-se d'hora per estar present a les habitacions i al bany, acompanyant a l'infant i ensenyant-li com tenir cura d'aquests hàbits. Observar si hi ha llits mullats de pipí i actuar amb discreció per netejar sacs i llençols
Durant el dia	Higiene de mans i higiene bucal entre els àpats.	Deixar espai perquè els infants puguin tenir cura de la higiene abans i després dels àpats. Assegurar-se que hi ha sabó i acompanyar els infants en aquests moments (rentar-se les mans i les dents amb ells i ensenyar com fer-ho)
Vespre	Dutxes. Dutxar-se a consciència tot el cos, utilitzant el sabó adequat. Eixugar-se bé tot el cos.	El monitor ha d'exercir la seva funció educadora ensenyant com netejar-se i amb el sabó adient. Sempre intentant vetllar per respectar la intimitat dels infants. Distribuir-se pels diferents espais (dutxes i habitacions) per assegurar-se que es duu a terme la higiene i l'endrega.
Nit	Rentar-se les dents abans d'anar a dormir	Estar present a les habitacions i al bany per acompanyar en aquest procés abans de posar-se al llit.
Polls	Prevenició: els nens han de pujar a colònies tenint una bona higiene i control dels paràsits Detecció: Tractar els infants als que se li detecten polls i observar amb atenció per detectar nous casos a l'entorn.	Recordar a les famílies que pugin a colònies havent revisat i tenint control d'aquests temes. Portar també xampú antiparasitari. Observar per detectar aquests casos

A l'inici de la colònia el monitor ha d'estar present d'una forma molt proactiva en tots aquests espais, reforçant i acompanyant als infants en el treball d'higiene personal. A mesura que avança la colònia, el monitor va disminuint la seva implicació per anar dotant d'autonomia a l'infant. El monitor ha de treballar per crear un ambient de tranquil·litat i de calma tan a les habitacions com al bany per poder tenir cura d'aquests hàbits.

Pel que fa les qüestions d'higiene femenina i les primeres menstruacions, les monitores d'habitació i/o de grup han d'intentar garantir espais íntims i de confiança per poder fer l'acompanyament adequat, si cal.

3.4 ELS ÀPATS.

- Al matí, migdia i vespre, abans de cada àpat, els infants han de parar la taula. Un grup diferent cada dia en serà l'encarregat. Per aprofitar les estones de menjar per transmetre hàbits caldrà treballar els hàbits de parar la taula: forquilla a l'esquerra del plat, ganivet i cullera a la dreta, etc. Facilitarà la feina de posar taula disposar d'un planell del menjador, fixat a un lloc conegut per tots, on s'especifiqui el nombre de serveis a col·locar a cada taula. És molt important que els monitors encarregats d'aquest servei es coordinin bé amb el personal de cuina.
- És important rentar-se les mans abans d'entrar al menjador, tant per menjar com per parar la taula.
- A cada taula ha de seure un o més monitors que han de tenir cura d'ensenyar als infants la utilització dels diferents estris; vetllar perquè el clima durant el menjar sigui tranquil, sense cridòria; que aprenguin a repartir-se el menjar, a desparar la taula, etc.
- És important mantenir un clima de soroll baix. Fomentant les converses amb els del costat i evitant crits.
- Per portar els aliments a les taules és millor que ho facin els propis monitors; en el cas dels adolescents, si els monitors ho acorden, es poden delegar tasques als propis nois/es. En tots els casos, els monitors menjaran al mateix temps que els infants.
- Els infants i els seus monitors s'asseuran sempre a la mateixa taula. A fi i efecte d'una millor organització, els infants i adolescents es desplaçaran de lloc dues posicions cada dia en el sentit de les agulles del rellotge.
- En acabar de menjar, els ocupants de cada taula han de recollir el seu parament; les deixalles, totes a un plat; els coberts a un altre; fer un munt amb els plats sobrers; els gots en piles de tres; etc. Són petits detalls que faciliten la recollida de la taula. Al mateix temps, els dos encarregats de cada taula i els monitors ho retiraran tot i la fregaran. S'hauran de rentar amb algun producte idoni, millor que no faci massa escuma difícil de recollir.
- Quan tothom marxi del menjador, un grup encarregat del dia s'ocuparà d'escombrar i netejar el menjador alhora que el deixarà endreçat. La netedat ambiental, a més a més del seu valor higiènic, influencia en l'ambient general de la Colònia.
- Mentre dura l'àpat, l'actitud del monitor pot influenciar positivament o negativament en els infants. Cal que exerceixi la seva funció educadora motivant un comportament respectuós amb els demés companys de taula i de menjador.
- Els comensals hauran de menjar-se tots els aliments que tinguin al plat i no fer-los malbé. Els monitors serviran els àpats amb tacte, tenint cura de les observacions de les famílies i exigint els mínims acordats per l'equip de monitors.
- Caldrà que els monitors d'un mateix grup de taula siguin coherents pel que fa als mínims recomanats en funció de l'edat i/o supeditats a prescripció mèdica. Sempre tenint en compte que els infants han de tastar tots els aliments.

- Els àpats són un dels moments d'acció tutorial més importants del dia. Per tant els monitors/es de grup han d'estar ben coordinats per acompanyar-los. Caldrà doncs, mostrar una actitud activa, implicada i respectuosa. Fomentant converses que creïn un bon ambient, cohesió de grup... etc.
- Cal tenir present que els àpats són un moment delicat. És important que hi hagi un bon acompanyament tenint en compte les individualitats de cada infant.
- Pel que fa als monitors cal que estiguin presents durant tot l'àpat. En cas de necessitar absentar-se, s'haurà de pactar amb els monitors de grup per tal que el grup no quedi desatès.
- Recomanem uns mínims de mitjana, sempre tenint en compte les situacions individuals de cada infant o jove, que els monitors de grup sempre hauran de tenir en compte:
 - Llet o begudes vegetals: Mig got al dia.
 - Primers plats: Dos cullerots.
 - Segons plats: Un tall, si convé petit.
 - Postres: Ració mínima a criteri del monitor/a: Fruita: Una peça petita o mitja de gran. Gelat: No s'hi val menjar a caprici. L'alternativa pot ser una fruita. Flams / làctics: La ració que correspongui.
 - Ous: No se'n podran consumir més de dos diaris.
 - Pa i aigua: El pa i l'aigua que faci falta. No en pot sobrar.
- Quan els infants portin els seus tovallons de roba, es guardaran en la corresponent guixeta assignada. Durant la pandèmia i post-pandèmia utilitzem tovallons de paper.

3.5 ORDRE I CONVIVÈNCIA

El primer o segon dia trobar un moment per fer una primera tutoria d'habitacions per centrar les bases del funcionament de cada habitació per tal de fomentar l'autonomia del infants.

Ventilació: Al matí, abans d'esmorzar, ventilar habitacions. També altres espais de la colònia (menjador, capella, taller...)

Roba: Supervisar la roba dels infants. Comprovar que als espais no barregen roba neta amb roba bruta i que tenen roba suficient i adequada pels dies i per les activitats que queden de colònies.

Bugada: Quan es faci bugada els infants seran els encarregats d'assecar-la als estenedors i d'anar-la a buscar per a endreçar-la.

Roba humida i tovalloles: La roba humida: tovalloles, banyadors, impermeables caldrà assecar-la abans de desmar-la amb la resta de la roba.

Calçat: A les habitacions només hi haurà un tipus de calçat: les sabatilles. La resta del calçat s'ubicarà als prestatges dels passadissos de l'àrea dels dormitoris. Garantir també que els infants porten el calçat adient per cada activitat.

L'objectiu final de la endreça és el benestar personal i sentir-se còmode a l'espai per sentir-se'l seu.

3.5.1 ÚS DEL MATERIAL I DELS ESPAIS COMUNS

Corresponsabilitzar tota la colònia de l'endreça i la higiene dels espais comuns. Educar als infants perquè tot els que convivim a la casa de colònies hem de treballar i col·laborar per mantenir els espais nets.

Quan fem tallers, recobrir les taules amb papers de diaris o algun protector; ajudarà a conservar-les.

Una bona classificació i una col·locació racional a les prestatgeries dels materials faciliten la seva utilització.

Abans d'acabar la sessió d'un taller, cal dedicar un temps a recollir els materials sobrers i les deixalles. Les sales i/o espais utilitzats han de quedar a punt per realitzar-hi qualsevol altra activitat.

Cal tenir una especial cura de les eines emprades (pinzells, gúbies, tisores, etc.) i del material fungible (papers, goma d'enganxar, llapis, cinta adhesiva, etc.), ja que allarga la durada dels materials i eines.

S'ha d'establir un torn rotatiu, mitjançant el qual cada dia un grup tingui cura de la neteja general dels passadissos, sales d'ús comú i/o exteriors (veure serveis rotatius). Cal preveure el nombre d'escombres, recollidors, galledes i baietes necessaris perquè els infants puguin realitzar aquesta tasca. Desanima i afavoreix l'absentisme la insuficiència d'aquests estris.

Mentre es realitzen aquestes feines els monitors han d'adoptar-hi un paper actiu.

El marc on es desenvolupa l'acció educativa té una forta influència en la mateixa. És per això que cal cuidar l'estètica ambiental i no sols de la casa sinó també dels seus voltants.

Un dels grups de treball ha de tenir cura cada dia de la neteja i arranament dels exteriors de la casa. Papers, bosses, llaunes, embolcalls de laminadures, etc., és a dir, tot el que no pertany a la natura. Serà el grup encarregat d'incentivar la recollida selectiva.

És recomanable i estratègic col·locar papereres en llocs escaients.

El grup que s'encarrega d'aquest servei ha de tenir material a l'abast: bosses d'escombraries, etc.

Pel què fa al reciclatge, caldria ubicar diferents punts amb contenidors específics en alguns punts de les instal·lacions.

3.6 LES RELACIONS AMB LA FAMÍLIA

3.6.1 COMUNICACIÓ

3.6.1.1 Correspondència

- Cal incentivar que tots els infants escriguin sovint als seus familiars.
- És convenient, molt més amb infants petits, organitzar una sessió on s'ensenyin els aspectes formals que ha de reunir una carta, en general, i un sobre, en particular. Pot ajudar-hi el fet de col·locar, al mural, un sobre degudament complimentat, com a mostra.
- Quan els infants són molt petits és molt recomanable que ensenyin les seves cartes a un monitor, abans de trametre-les, respectant sempre la seva intimitat. Pot esdevenir un mitjà per ajudar a l'expressió personal. Els petits són excessivament breus en les seves comunicacions escrites. Davant d'un cas així, el monitor pot suggerir-li temes (el joc d'ahir, la vetllada, l'excursió, etc.). També ho pot aprofitar per fer indicacions sobre els aspectes formals de la carta.
- És un ajut per a la memòria dels infants que cadascú porti una llista amb totes les adreces de familiars i amics a qui ha d'escriure, amb indicació de les dates de sants i aniversaris a recordar.
- Sempre hi ha algun monitor encarregat de la correspondència. És el mateix que la classifica per grups per tal que siguin els propis monitors de grups qui les lliuren als infants.
- El repartiment de les cartes hauríem d'aprendre a fer-lo amb certa discreció per no amoïnar els infants més sensibles que no han rebut noves.

3.6.1.2 Missatges al web

Es potenciarà que la comunicació de la família amb l'infant sigui via carta postal i en cas que es vulgui utilitzar el fòrum, es recomanarà que l'ús d'aquest canal sigui de caire genèric i engrescador ja que són missatges públics. Tot aquell missatge que tingui una privacitat serà convenient que ho comuniquin via trucada o correspondència.

3.6.2 EL DIA DE LES FAMÍLIES O DARRER CAP DE SETMANA

A les nostres colònies és tradició que les famílies ens acompanyin el darrer cap de setmana de les colònies. Se les convida a compartir les activitats programades per aquest cap de setmana com el concert final i algun espectacle i/o vetllada de nit.

- Caldrà fixar una hora d'arribada a la Colònia (com a regla general, a mitja tarda del darrer dissabte) i no permetre que les famílies entrin abans.
- Les famílies que ens visiten han de tenir clares les normes de la Colònia i cal exigir que les compleixin i donin exemple als infants. Com per exemple, facilitar-li el seu telèfon mòbil ja que encara estem de colònies.
- Caldrà que els tutors o les tutores i la direcció siguin els monitors o les monitores responsables de parlar amb les famílies. És important ser coherents amb el missatge que es transmet a les famílies i no caure en contradiccions.
- Cal demanar a les famílies puntualitat.

- Les famílies no poden passejar-se per la zona privada: serveis, habitacions, etc. Fins al diumenge a partir de les 11 hores del matí, quan ja s'ha buidat tot. En cas d'haver d'usar lavabos, cal seguir les indicacions de l'equip de monitors.

Aquesta és la manera més oportuna per a evitar que ens trenquin el ritme.

3.7 ELS DINERS PER A DESPESES PERSONALS

A les nostres colònies els diners no són gaire necessaris. No obstant:

- Limitem la quantitat a portar pels infants; d'aquesta manera evitem diferències entre ells. Se'ls poden gastar en alguna llaminadura i despeses imprescindibles: segells, piles per a les lots, postals, sobres de carta, etc., ja que la Colònia és un bon lloc per educar en l'austeritat.
- Els diners es poden perdre amb certa facilitat; per aquest motiu, cada monitor recull i administra els dels seus infants. Al final de les colònies, si en sobren, es retornen als infants.
- Els adolescents, nivell B, són els únics autoritzats a disposar dels seus propis diners malgrat que se'ls recomana una quantitat petita.

3.8 LA SEGURETAT DURANT LES ACTIVITATS

A l'hora de planificar qualsevol activitat, s'han tingut en compte els riscos que comporta i s'han establert els protocols necessaris per minimitzar-los.

L'actuació de cada monitor ha de correspondre, en aquest aspecte, a un sòlid esperit de grup. Les decisions preses s'han de portar a la pràctica amb una certa uniformitat. Que els infants no trobin diferències en el mode de concretar-les.

3.8.1 A LA CASA

- El mobiliari ha d'estar en bon estat.
- Les escales d'emergència i portes d'emergència han de ser utilitzades correctament.
- Les diferents zones de la casa es destinen als usos que els correspon, per exemple: Les habitacions són zones de descans i no de joc.
- Dins de les instal·lacions de La Farga hi ha indrets que només s'hi pot anar acompanyat per algun monitor, amb especial esment al riu i la carretera. La piscina no és accessible normalment.
- Respectar l'espai de la família Coll així com la resta d'instal·lacions.

3.8.2 TOT ANANT D'EXCURSIÓ

Les sortides i excursions necessiten d'uns mínims tècnics perquè esdevinguin activitats reeixides. Tanmateix, han de convertir-se en moments d'aproximació a la natura i en elements educatius.

Cal tenir en compte:

- La distància a recórrer ha d'estar d'acord amb les possibilitats dels infants.

- Les farmacioles han d'estar correctament distribuïdes, una al mig i l'altra al final. Se'n revisa el contingut prèviament.
- S'ha de preveure l'hora de sortida per aprofitar al màxim les hores en que el sol està baix. És millor sortir d'hora encara que les distàncies a cobrir siguin curtes.
- Cal tenir clar l'itinerari a seguir i els camins a utilitzar, els llocs de descans, etc. Són preferibles els camins coneguts a les dreceres incertes, els camins de terra a les carreteres, etc.
- Quan anem per carretera no oblidem que hem de circular per l'esquerra i en filera de una persona. Si es fa fosc o és de nit convé assenyalar la nostra posició amb una lot al principi i una altra al final de la filera i millor portar braçals o armelles fosforescents.
- Els monitors han de repartir-se: un al davant portant un pas que tothom pugui seguir, un parell al darrera per anar recollint els qui es van retardant i els altres distribuïts per la corrua d'infants.
- Cal que els monitors i monitores durant la caminada tinguin present la importància de la coordinació i la complicitat entre monitors al llarg de la corrua. Per potenciar la coordinació, es pot fer ús del *walkie talkie*.
- Les estones de descans han de respondre a una planificació prèvia: molt sovintejades allarguen el camí i arriben a augmentar el cansament. També cal tenir cura de l'aigua que es beu; saber gestionar-la i dosificar-la de manera adient.
- Per travessar carreteres i camins amb molta circulació és convenient que un monitor pari o aturi el tràfic mentre passin els infants.
- Cal que els monitors o monitores responsables de cada grup tutorial facin de forma periòdica un recompte dels infants o joves del grup.
- Pel que fa a l'equip personal, cal tenir present:
 - a) És convenient que portin dos parells de mitjons. Les botes són el calçat adequat.
 - b) Encara que faci bon temps quan sortim, ens hem d'emportar alguna peça de roba per si plou o fa fred quan tornem.
 - c) Una gorra o un barret preservaran del sol.
 - d) És convenient distribuir bé el pes de la motxilla: el més pesat al fons.
 - e) Cal preveure l'hora del retorn de manera que permeti una bona dutxa.

Caldrà que els tutors o tutores de cada infant vetllin que duu el material esmentat en el punt anterior.

En el cas de l'ús d'autocar caldrà:

- Tenir present el material necessari per tal d'evitar o socórrer en possibles marejos.
- Tots els infants i monitors hauran dur el cinturó de seguretat durant el trajecte.
- El monitoratge haurà de dur a sobre la documentació pertinent dels infants.

3.8.3 A L'HORA DEL BANY

- La fondària del lloc ha de ser coneguda pels monitors i pels infants. La immersió prèvia d'un monitor, el primer dia, els pot donar a conèixer on comença a cobrir i/o si hi ha algun perill (rocs, troncs, vidres...).

- S'ha de raonar als infants que mai han d'entrar a la piscina sense que hi sigui present un monitor. Els monitors han d'afanyar-se a l'hora de canviar-se per anar al bany, perquè els infants no es cansin d'esperar i/o perquè un sol o pocs monitors hagin d'assumir tanta responsabilitat.
- Ha de transcórrer un espai de temps abans del bany després dels àpats.
- La proporció d'un monitor per a cada deu infants és l'adequada, tenint en compte, però, que no tots han d'estar a l'aigua ja que quan un es banya té el camp visual reduït als infants que té a prop. Un monitor, doncs, com a mínim, ha de restar fora de l'aigua per tenir visió de conjunt de tot el grup que s'està banyant.
- Els banys han de tenir una durada, al matí, d'una hora o hora i mitja; si a la tarda tenim també una estona per anar a l'aigua s'ha de procurar que sigui més curta.
- Si el bany és en una piscina, abans d'entrar a l'aigua caldrà habituar els infants a dutxar-se.
- És convenient utilitzar calçat adequat si la configuració del terra molesta al caminar.
- Si els infants surten de l'aigua se'ls ha de recomanar que s'assequin per estalviar refredaments.
- Els monitors i monitores hauran d'estar alerta tota l'estona del bany

3.8.4 DURANT ELS JOCS

- El marc on s'organitza el joc no ha d'oferir possibilitats massa paleses de perill. Cal defugir, doncs, cases enrunades en situació precària, realitzar jocs que necessiten terrenys plans en desnivells, etc.
- Si el clima ambiental és tranquil, lliure d'esvalotaments i no porta a fer el tabalot es redueixen sensiblement les situacions perilloses. En parlar de la seguretat dels infants no podem pas deixar de dir que el que cal és potenciar la seva responsabilitat i que arribin a preveure ells mateixos el risc dels seus actes. Això no treu que, donat que l'infant pot ser responsable d'acord amb la seva edat i el seu desenvolupament personal, el monitor abdiqui del seu paper.

3.8.5 LES RELACIONS AMB EL MEDI QUE ENS ACULL

La situació de la casa de colònies en un marc diferent de l'habitual ofereix un seguit de possibilitats que els educadors no poden deixar passar. La vida en plena muntanya, les relacions amb les persones que hi viuen habitualment són elements a treballar. Per fer-ho cal crear una actitud en els infants que possibiliti la percepció dels valors implícits.

Per tant hem de respectar les seves cases, els seus conreus, els seus arbres, totes les seves coses. Tenim, també, l'obligació de reparar els danys que ocasionem encara que no ho hagi vist ningú.

- També professen un profund amor pels seus costums i tradicions que contrasten fortament amb els estandarditzats costums de la ciutat. No tenim dret a menysprear-los i menys a ridiculitzar-los.

- Finalment, no oblidem de fomentar el respecte als vestigis del nostre passat (edificis, ruïnes, etc.) que han conformat la nostra història i que ens pertanyen a tots com a patrimoni cultural.
- Els nois i les noies de ciutat han d'entendre que no tothom treballa de la mateixa manera, però que tot treball realitzat amb esforç, competència i honradesa, dignifica a qui la realitza, el qual per això sol ja mereix tot el respecte i consideració.
- Als pobles, i especialment a pagès, el treball té un ritme molt diferent del de ciutat. En general, podem dir que als pobles la gent se'n va al llit aviat i es lleva molt d'hora, i que la duresa del seu treball exigeix, de part nostra, un total respecte a les seves hores de silenci i de repòs.
- Cal considerar que la gent, a pagès, ens obre de bat a bat les portes del que, en realitat, és el seu taller, el seu rebost, el seu camp...
- Conèixer el nostre entorn i la perillositat d'algunes plantes o animals
- Respectar l'espai en el que ens trobem, fent que la nostra presència no alteri l'entorn.

3.9 ACTUACIONS I CONSEQÜÈNCIES SOBRE LA CONDUCTA

- A poder ser hem de resoldre qualsevol conflicte a través del diàleg i de la reflexió fomentant la comunicació assertiva entre les dues parts.
- Treballar les normes i els límits a la primera tutoria.
- Actuar al moment i en conseqüència amb l'acció de manera coherent, fent totes les reflexions possibles abans d'aplicar conseqüències més dràstiques. Ens centrarem sobretot en reparar aquesta conducta en cas de que sigui possible. És important separar aquesta conducta puntual que un infant pot tenir, de qui és aquest infant.
- Evitarem conseqüències que afectin l'ideari del nostre projecte educatiu, tractant els participants com a persones humanes amb uns drets i uns deures.
- Les conseqüències no han d'estar relacionades en privar als infants de les necessitats bàsiques.
- En cas de no estar segur sobre com hem de respondre davant una conducta, és preferible demanar ajuda a un altre monitor o monitora que pugui ajudar-te.
- El nens i nenes han de veure que l'equip de monitoratge segueix els mateixos criteris a l'hora de posar límits i de ser conseqüents amb aquests.
- Hem d'evitar desautoritzar a un company o companya quan no està seguint els límits i normes pactades dins l'equip.
- Finalment, defugirem de qualsevol actuació intolerant per la nostra part i intentarem renunciar a qualsevol intervenció autoritària i poc madurada.

3.10 MÚSICA

La música ambiental durant les colònies hauria de seguir els següents criteris:

- Malgrat les lògiques i diferents postures dels monitors i/o participants en relació a la música que hem d'escoltar durant les colònies, es palesa la voluntat de l'equip d'obrir nous horitzons que incentivin el contacte i coneixement d'altres tipus de música, menys de moda i poc promocionats pels mitjans de comunicació i/o per les grans cases

discogràfiques actuals. Estem parlant de diferents músiques i estils, amb continguts i/o missatges espirituals, humans, ecològics, socials... que, sense cap mena de dubte, contribueixen a forjar persones crítiques i sensibles.

- Evidentment, la Colònia és un context molt adient per a fer-la conèixer i per xalar i gaudir de la seva qualitat tècnica i emocional.
- Procurarem, doncs, escoltar música transmissora de valors. En cap cas es podran escoltar cançons barroeres, amb un llenguatge agressiu i/o groller.
- Es potenciaran les audicions musicals de qualitat, tant pel que fa a la música com pel que fa al contingut del text.
- El volum de la música serà l'adient, defugint del soroll excessiu que podria atemptar contra la salut dels participants.
- És molt important escoltar música cantada en català (un punt de referència bàsic a la nostra Colònia) i fer conèixer els autors i músics del País.
- Si els participants disposen de música pròpia, se'n podrà escoltar col·lectivament en alguns moments, sempre i quan s'ajusti a l'esperit esmentat en aquests punts. No obstant, caldrà no abusar del temps, compartir els aparells de megafonia amb d'altres companys i monitors i no fer-ne un ús excessiu. En hores d'activitats, evidentment, només es podrà escoltar música si ho autoritzen els monitors.

3.11 EL DARRER DIA

Si volem aprofitar les possibilitats educatives de la Colònia fins al darrer moment, cal conscienciar a les famílies i als infants que la colònia acaba diumenge. La tarda que compartim amb les famílies és un moment de retrobament però encara forma part de la quinzena.

A tenir en compte:

- La darrera nit és diferent i especial, però cal respectar les dinàmiques generades durant la colònia.
- Cal ser responsable amb la gestió del descans tant dels infants com dels monitors, per afrontar l'últim dia amb energia i il·lusió.
- El moment ideal per marxar o per fer el canvi de torn és a mig matí. Així podrem disposar de temps per preparar l'equipament personal i col·lectiu i deixar la casa endreçada.
- Mantenir un ambient agradable i tranquil durant els moments de recollida i comiat.
- És aconsellable que els monitors planifiquin les seves motxilles personals i habitacions amb el temps necessari; així romandran a disposició dels infants i de les necessitats col·lectives del torn.
- El matí de diumenge és el moment per acabar de tancar la motxilla, si pot ser, abans d'esmorzar. Deixaran tot l'equipatge a fora, en llocs preestablerts, per tal de procedir, després d'esmorzar, a realitzar els darrers i profunds serveis.
- Supervisar que l'equipatge es faci amb ordre, sense rebregar la roba, ni posant-la de qualsevol manera.

- No oblidem retornar, abans dels darrers càntics de comiat, els diners personals que han sobrat, les targetes sanitàries i/o talonaris de receptes i, si s'escau, materials diversos: medicines, instruments musicals, càmeres, etc.
- Si algunes fundes de matalàs estan brutes seria bo informar-ho als encarregats per tal que ho tinguin en compte.
- Cal tenir cura que no quedin objectes ni peces de roba a les habitacions, dependències diverses, estenedors... Convé fer una repassada abans del comiat.
- És convenient que un grup de monitors de reforç es dediquin, els darrers dies, a l'embalatge de l'equip col·lectiu amb certa sistematització de forma que es faciliti l'emmagatzemament d'aquest i el seu retorn.
- Especial atenció en la neteja final o darrers serveis on és bo que hi col·laborin tots els infants junt amb els monitors.
- Per tal de fer un comiat amb temps, cal que tots els monitors estiguin pendents de l'horari pactat i agilitzar el moviment de les famílies.
- Convé que els monitors tinguin presents les notificacions a fer a les famílies aquell cap de setmana, abans dels comiats: malalties, medicacions donades o en curs, etc.
- És important que els monitors tutors de cada infant parlin amb la família de manera coordinada, coherent i transparent, sent recomanable haver-ho comentat prèviament i compartir-ho amb la resta de l'equip, si s'escau.
- Si la comunicació és sobre el comportament de l'infant, hi ha l'opció de quedar amb les famílies un altre dia i parlar-ho amb pau i tranquil·litat.
- Cal que es vetlli per la recollida general de la casa i retornar tot el material ben organitzat allà on toca. És important assignar responsables de les diferents tasques.

3.12 COORDINACIÓ MONITORIAL DURANT LA COLÒNIA.

3.12.1 Reunions de nit:

Per tal de que tots els punts previs funcionin és imprescindible una bona comunicació entre l'equip d'educadors i el moment principal per fer-ho és a les reunions de nit. Tenint en compte el cansament del final del dia, cal ser breus i evitar les divagacions innecessàries.

Els objectius d'aquestes reunions són:

- Revisar com ha anat cadascuna de les activitats del dia i, en cas de ser necessari, plantejar propostes de millora.
- Avaluar la planificació del dia següent i ajustar-la a les necessitats de la colònia i del moment (clima, cansament, motivacions, ...).
- Comentar casos particulars que es cregui adient de compartir en aquell dia, tan si és per una prèvia o una futura decisió. Tenir en compte si és l'espai correcte depenent del grau de gravetat, privacitat del nen, etc.
- Compartir neguits, sensacions i reflexions envers l'equip o un mateix si veiem que pot contribuir a la millora. És fonamental la comunicació interpersonal i la transparència dins de l'equip per tal que les petites coses no acabin generant mal entesos.

- Assistir a la reunió tan bon punt les tasques de l'habitació estiguin resoltes, respectant l'hora d'inici d'aquesta.
- Fomentar un espai de confort a través d'intervencions constructives.
- Posar en situació als educadors absents durant la reunió per la guàrdia de nit.

3.12.2 Ressonó.

Acabada la reunió de nit i amb els infants dormint, és positiu i important que tot l'equip participi del ressonó, un espai informal, per compartir les vivències del dia i anècdotes. Aquest acabament de la jornada ha d'esdevenir un moment comunitari que fomenti la cohesió del grup.

A tenir en compte:

- L'espai físic del ressonó és el menjador i cal evitar utilitzar altres racons per tal de respectar el descans dels infants i/o altres monitors.
- Es defugirà d'actituds individuals o en petits grups aïllats amb l'objectiu de fer equip.
- Els responsables del ressonó, hauran de preveure l'aspecte material: begudes, galetes, embotits, etc. Procurant incloure totes les dietes.
- L'afectivitat personal, les llargues estones mirant els estels o xerrant, l'intercanvi d'opinions amb els companys i companyes, i el clima de comunicació que s'estableix, són aspectes molt interessants i que poden resultar molt enriquidors però fàcilment poden escurçar el nostre descans; cal tenir-ho molt present per tal que la falta d'energia no condicioni negativament en el ritme que exigeix la vida de la Colònia i els infants.
- Tot l'equip ha de participar de la preparació del ressonó, i la posterior neteja i recollida de l'espai.

3.12.3 L'hora del cafè

Després de dinar és un dels moments de relatiu descans de l'equip de monitors i cal respectar-lo.

No obstant, i aprofitant l'hora del cafè, es pot convocar una reunió curta per resoldre algun tema concret de la tarda.

3.12.4 Guàrdies.

Els encarregats de les guàrdies vetllen per la seguretat i el benestar dels participants, mentre la resta de l'equip descansa i/o es dedica a la preparació d'una activitat o altra:

- Són els encarregats de posar la música a l'hora de desvetllar-se
- Durant les hores lliures d'una jornada tenen cura de la seguretat en qualsevol punt de les instal·lacions
- A les nits, quan els nens van a dormir i es tanquen els llums per a fer silenci, es queden a la zona d'habitacions una estona més, mentre la resta de l'equip comença la reunió de la nit.

4 TECNOLOGIES I XARXES SOCIALS

La filosofia del nostre projecte educatiu incentiva la bona convivència a partir de la comunicació directa i presencial. Durant tots aquests anys, a mesura que s'han expandit les noves tecnologies i les xarxes socials, ni l'Associació Cultural Neret ni l'equip de monitors creiem que aquestes siguin imprescindibles per a conviure durant les colònies. Per tant, cal tenir en compte:

- Els telèfons mòbils: Cap infant i cap adolescent pot fer ús del telèfon mòbil sense permís dels monitors. De fet, no n'han de portar i, si ho fan, l'han de deixar en dipòsit al seu monitor o monitora durant les colònies.
- Rellotge intel·ligent: En el cas de que un infant o adolescent dugui un rellotge intel·ligent cal que el monitor o monitora del seu grup avaluï quin ús en fa, i se l'aconselli que durant les colònies en faci un ús limitat en la seva essència; com ara l'hora, les passes i/o la temperatura o el temps. En cas que l'ús sigui d'accés a xarxes socials o internet haurà de deixar a mans del seu monitor o monitora.
- Jocs i aparells de so; altres: Qualsevol tipologia de jocs individuals i altres materials estan prohibits a les nostres colònies.
- Internet i PCs: Algunes famílies s'han acostumat a enviar missatges als seus fills a través d'Internet. De fet, els infants i adolescents, mentre duren les colònies, no hi tenen accés i, els missatges rebuts, sense que suposin un compromís estable, són impresos i es deixen llegir als destinataris

Nota: Aquests principis són més o menys orientatius i es basen en un document escrit per l'Enric Puig i Jofra: Organitzar i planificar una colònia de vacances (octubre 1980). A can Minairó, des de sempre, ens hem regit per un estil que més o menys es contempla en aquestes ratlles i en la filosofia de molta gent de Cantarelles d'Estiu, de l'Associació Cultural Neret, i, en especial, de la família Latorre, en Manel Lladonosa i els matrimonis Plana Franch, Virgili Trilla. Avui, el repte de l'equip de monitors, és actualitzar-lo periòdicament, segons les necessitats i la realitat de cada moment .

Document actualitzat al mes de juny de 2022